

РЕСПУБЛИКАНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ПРЕДПРИЯТИЕ
«ЦЕНТР СУДЕБНЫХ ЭКСПЕРТИЗ
МИНИСТЕРСТВА ЮСТИЦИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН»

ҚБПУ

“Қазақстан Республикасы Әділет Министірінің
Сот сараптамалары орталығы”
БАҚЫЛАУ ҮЛГІСІ
ҚР ӘМ ССО ғылыми кеңесінің № 1
«9» шіңде 20 10 ж. хаттамасы
реттік номері № 18.1(3)

МЕТОДИКА

УСТАНОВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ
ЧЕЛОВЕКА ПО ВИДЕОЗАПИСИ

(шифр специальности – 18.1)

ПАСПОРТ МЕТОДИКИ

1. Наименование методики	Методика установления психологического состояния человека по видеозаписи
2. Шифр специальности методики	18.1(3)
3. Информация о разработчике методики	Богодухова Е. Д. - доцент, к.ю.н., Абишева Н.А. – главный эксперт ИСЭ по г.Алматы ЦСЭ МЮ РК
4. Сущность методики	Методика исследования психологического состояния человека по видеозаписи - это программа действий эксперта, которая направлена на изучение закономерностей возникновения, функционирования, изменения признаков, отражающих свойства психики человека, происходящих в нем психических процессов
4.1. Объекты исследования	Объекты данного рода экспертизы вещественные доказательства – кино-, видео материалы, как материально - фиксированные источники информации, в которых с помощью различных технических средств запечатлена информация, отражающая: а) физиологическое и психологическое (эмоциональное, интеллектуальное, волевое) состояние человека в момент совершаемых им действий; б) определенное изменение состояния человека, в зависимости от предоставления ему информации определенного типа и (или) непосредственного воздействия на человека какими-либо действиями; в) специфику и особенности процесса коммуникации, поведения партнеров по общению в ходе проводимых оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий
4.2. Методы исследования	Методы, используемые в рамках методики, делятся на 3 группы: всеобщий диалектический метод, общие (общенаучные) и специальные методы. Всеобщий диалектический метод, включающий методы формальной, диалектической логики, без которой невозможно изучение, анализ выявленных

признаков и формулирование выводов (анализ, синтез, индукция, дедукция и пр.).

Общие или общенаучные методы – это методы, используемые во всех (или в очень многих) науках и сферах практической деятельности. К их числу относятся чувственно-рациональные методы, сочетающие в себе и чувственное и рациональное познание. Последние включают: Наблюдение, под которым понимают восприятие какого-либо объекта, явления, процесса, осуществляемое преднамеренно и целенаправленно.

Описание, при котором указываются признаки объекта. Различают непосредственное – фиксация (описание) признаков, воспринимаемых самим экспертом в процессе исследования видеозаписей, и опосредованное описание, включающее признаки объектов, воспринимавшиеся другими лицами – протоколы следственных действий, заключения судебной психолого-психиатрической, судебной психологической экспертиз.

Сравнение – это сопоставление свойств или признаков двух, или нескольких объектов. В рекомендуемой методике сравнение реализуется в форме сопоставления особенностей психики на различных этапах. Объектами сравнения могут быть:

- фактические данные – действия партнеров по общению, запечатленные с помощью видеозаписи обстановка, результаты и последствия действий;
- мысленные образы, представления, понятия, которые описаны в ряде наук, в том или ином объеме изучающие специфику, особенности коммуникации (уголовное право, уголовный процесс, криминалистическая тактика, общая, социальная, юридическая психология, конфликтология и др.) и экстраполированы в область судебной экспертизы;
- выводы и предложения, вытекающие из заключений судебной психолого-

психиатрической, судебной психологической экспертиз.

Эксперимент – это воспроизведение явления или события с целью установления природы наблюдаемого явления, его сущность и происхождение, пути и методы управления им. Эксперимент, в ходе создания методики исследования видеозаписей, запечатлевших вещественных доказательств, заключается как бы в «примеривании на себя» тех признаков невербального поведения – жестов, мимики, пантомимики, тембра, темпа речи, которые эксперт наблюдает при изучении видеозаписи. Соотнося понятие «эксперимент» с методами работы психологии, можно сказать, что в данном случае следует говорить о таком приеме, как рефлексия - процессе осознания человеком того, как он воспринимается партнером по общению.

В данном случае, эксперимент основывается на сравнении появляющихся у эксперта ощущений с описанием признаков поведения и их анатомо-физиологических, психологических пояснений, которые имеются в специальной литературе (анатомия и физиология человека, нервной деятельности, НЛП и др.).

Моделирование, суть которого состоит в замене объекта-оригинала моделью, т.е. специально созданным аналогом.

В предлагаемой методике используются такой вид моделирования, как мысленное моделирование - например, при анализе следственных действий, наблюдаемых в ходе изучения видеозаписи и их описанием, имеющимся в уголовно-процессуальном Кодексе, криминалистической тактике, юридической психологии. То есть, фактически, мысленно моделируются условия проведения следственных действий и правил коммуникации, условно определяемые как «стандарт», которые сравниваются с реальными ситуациями, наблюдаемыми в видеозаписи

<p>4.3. Краткое поэтапное описание методики</p>	<p>Исследование объектов, отражающих психологическое состояние человека, производится в определенной последовательности и включает следующие стадии: подготовительная стадия, аналитическая стадия, сравнительная и оценочная стадия. На подготовительной стадии происходит ознакомление с поступившим материалом – изучение содержания сопроводительных документов (постановления следователя, определения суда, сопроводительных писем и пр.), общий осмотр поступивших объектов с точки зрения определения их полноты, достаточности и соответствия поставленным задачам, определения плана действий, необходимых для решения поставленных задач и т.д. На аналитической стадии (стадия раздельного исследования) происходит изучение смыслового содержания видеозаписей, выявляется определенный комплекс признаков, характерный для той или иной группы объектов и служащий основанием для вывода.</p> <p>Аналитическая стадия в свою очередь состоит из нескольких этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этап ознакомления с содержанием представленных на исследование видеоматериалов. На данном этапе происходит исследование условий получения видеозаписей, с целью определения пригодности представленных объектов для проведения психологического исследования, а также изучение смыслового содержания видеосюжетов. 2. Непосредственно смысловое содержание исследуемых сюжетов. 3. На третьем этапе происходит изучение зафиксированных в видеозаписи признаков поведения лиц, вопрос о состоянии которых необходимо решить эксперту, их психофизиологического и психо-эмоционального состояния, состояния интеллектуально-волевой сферы, коммуникативных признаков.
---	--

	<p>На сравнительной стадии выявленные признаки, оценочные данные, полученные в результате раздельного исследования, сопоставляются с признаками «эталона» - объекта, содержащего все признаки присущие объектам определенной группы. На синтезирующей стадии учитываются все исходные данные, представленные в распоряжение эксперта, и с учетом выявленных в ходе исследования объектов признаков формулируются собственно выводы. Выводы эксперт формулирует, основываясь на своем внутреннем убеждении, которое базируется на его компетентности и профессионализме</p>
5. Дата одобрения методики Ученым Советом ЦСЭ МЮ РК	Протокол №1 от 09.07.2010г.
6. Информация о составителях паспорта методики	Абишева Н.А. – главный эксперт ИСЭ по г.Алматы ЦСЭ МЮ РК